



# REPORT BUILDING PARTNERSHIPS THROUGH TRANSNATIONAL EDUCATION 2016

NOVOTEL BANGKOK SIAM SQUARE  
BANGKOK THAILAND

21–22 MARCH 2016



In partnership with





## CONTENTS

EXECUTIVE SUMMARY	4
BACKGROUND AND CONFERENCE DESCRIPTION	8
GENERAL INFORMATION CONFERENCE SESSION PROCEEDINGS AND HIGHLIGHTS FEEDBACK	9

## APPENDIX

MEDIA COVERAGE THEMES FOR GROUP DISCUSSIONS ON TNE PARTNERSHIPS, 22 MARCH, 2016	27
---	----

## EXECUTIVE SUMMARY

### The conference on higher education policy dialogue: Building Partnerships through Transnational Education, hosted by British Council in collaboration with the Office of the Higher Education Commission (OHEC) and Thai research universities opened on 21st March 2016 at Novotel Bangkok Siam Square, Thailand

The conference on higher education policy dialogue: Building Partnerships through Transnational Education, hosted by British Council in collaboration with the Office of the Higher Education Commission (OHEC) and Thai research universities opened on 21st March 2016 at Novotel Bangkok Siam Square, Thailand. More than 80 participants, policy makers and representatives from higher education institutions and international affairs, attended this one and half day conference from 21 – 22 March 2016 which mainly focused on sharing UK and East Asia case studies in the context of transnational education (TNE) and also provided opportunities for academics and scholars to share experiences and learn from the UK and East Asia. This policy dialogue continues the process of developing new collaborative models for UK-Thai TNE that actively develops partnerships that are so critical to success.

The opening ceremony commenced with a welcome remark delivered by Mr. Pred Evans, Programme Director, British Council Thailand, followed by a brief information and summary of the purpose and the development of TNE projects, operated in cooperation with OHEC and 9 Thai research universities, aiming to increase educational

standards in Thai and UK institutions, contributing towards the internationalisation of universities and economic benefits of both countries involved. In January of this year, the UK President Forum on TNE was held in London with 70 academics coming together to discuss and exchange ideas. Many TNE partnerships between institutions were agreed, with the seed-funding awarding ceremony to be taken place at the following session. The higher education policy dialogue held in Bangkok was the final activity of the first phase of this project to share learning and best practices for TNE with experts and speakers from the UK, Vietnam and Thailand coming together to share valuable experience. The next session is TNE seed funding signing ceremony between the UK and Thailand aiming develop nine new TNE programmes between the UK and Thailand on the cooperation and development of various TNE projects.

The first session of the conference started with the presentation of keynote speaker Prof. Tony Downes, Provost and CEO of University of Reading, Malaysia, on the topic of “TNE in the UK Context, the campus model”. He explained the background of TNE and evolving factors in TNE including the growth of higher education, particularly

in South East Asia, the Middle East and China. He also touched upon the definition of TNE as defined by HE Global and by British Council, the issue of globalisation, the top 20 countries for TNE activities (of which Malaysia was the leader, followed by Singapore and China) and gave information on action plans for the running of a branch campus model of University of Reading successfully in Malaysia through lessons learned and the importance of adapting to major cultural changes and re-thinking of national roots, loyalties and priorities.

In the afternoon session, Dr. William Lawton, International Higher Education Consultant for ACU Internationalisation Steering Committee, took the floor to present an overview on the topic of “Research findings: Transnational Education partnerships between Thailand and the UK”, a review and analysis of the potential for further bilateral engagement. His presentation focused on the traditional definition of TNE, the number of international students in the UK, Australia and Germany (all of which grew significantly between 2010 and 2013 in terms of enrolments and mobile students), TNE delivery modes and collaborative modes, and building partnerships through TNE collaborative degree programmes between Thai and foreign higher education institutions. He also shared the results of OHEC surveys from 2011 and 2013 on the number of TNE students who graduated with collaborative degrees, rising from 92 to 159 degrees within the last two years. In terms of collaborative programmes, out of total 157 programmes provided between 2011 and 2013, 60 were with Chinese institutions. The rest of Dr. Lawton’s presentation focused on the evolution of TNE, the opportunities

matrix group for TNE in 2013 (in which Thailand and Vietnam were put in Group 3 – average), survey and interview questions for Thailand and the UK which has been made in December 2015, expected outcomes of TNE engagement, main subject areas of interest in Thailand, an assessment of the challenges for TNE from a UK perspective, and an analysis of ASEAN integration, in which Malaysia and Singapore were leaders.

Following this, Dr. Duong Mong Ha, Rector of the VN-UK Institute for Research and Executive Education made his plenary presentation on the topic of TNE case-studies from East Asian countries in which he gave an overview of TNE best practice in Vietnam, touching on the background of higher education in Vietnam and the development of TNE practices in Vietnam. Some interesting issues raised included the high number of students compared to the insufficient numbers of teaching staff and qualified lecturers, the lack of funding and resources, outdated infrastructure and teaching methods, higher education strategies in Vietnam, reform management and governance, new model university projects including the University of Danang model, different delivery modes and 2015 statistics for joint programmes and TNE in Vietnam. Dr. Duong Mong Ha also focused on various issues, namely the issue of regulations and decision making, quality assurance, government policy, the potential for TNE growth in Vietnam and possibilities for future partnerships.

After that, the Vice-President of Chulalongkorn University, Assistant Prof. Dr. M.R. Kalaya Tingsabadh outlined her presentation, focusing on the existing types

of degrees awarded in higher education in Thailand, including dual/double degrees, collaborative degrees, joint degrees and branch campuses. She also went through each degree type in detail, and followed with an analysis of desirable outcomes, focusing on internationalisation of students and faculty members, research collaboration and eventual financial gain.

The last session of the first day was the Panel Discussion on Transnational Education and Impact on Economic and Social Development. The four speakers included Dr. Chitriya Pinthong from Rangsit University, Dr. Suparak Suriyanikietkaew from Mahidol University, Dr. Pisit Leeathem from Chiang Mai University and Mr. Jon Pike from the University of Westminster, UK, as well as Mr. Kevin Van-Cauter, Senior Higher Education Advisor at British Council. Mr. Van-Cauter started the session by giving an overview of the scope of British Council's TNE activities and the significant growth of TNE in the UK which has contributed towards the development of key areas in host countries, while also addressing the shift in the way the UK delivers education to international students. He explained how British Council focus on promoting the perception of TNE among students and employers in four categories: academic, skills, economic and socio-cultural impact. In terms of academic impact, he highlighted the access and quality of higher education for local students. As for skills, he looked at career prospects, critical thinking development and how TNE could help address students' skills gaps and contribute towards professional skills. The socio-cultural impact of TNE can be seen in its effect on regulatory frameworks in host countries; Mr. Van-Cauter cited case studies

from Malaysia, the UAE and China which demonstrated improvements in quality and teaching methods, skill improvements and quality control.

After that, Dr. Chitriya Pinthong from Rangsit University spoke about the impact of TNE on the economic and social development of Thailand, based on her own experiences following specialisation in this area in the UK, and she was followed by Dr. Suparak Suriyanikietkaew from Mahidol University, who highlighted the issues of sustainability in the field of management. Then, Mr. Jon Pike from the University of Westminster gave his viewpoint on the risks of TNE in terms of financial and constraints prior investing in TNE. Finally, Dr. Pisit Leatham gave a brief presentation regarding TNE partnerships with six universities across Asia and Chiang Mai University's new Master's degree programme for students from Myanmar.

On the second day, the first session was a summary of Day 1, presented by Mr. Van-Cauter who highlighted key points on the partnership development between the UK and Thailand, the definition of TNE, implications, impacts and delivery methods, TNE cases studies from Vietnam, dual/double degrees in Thailand, the outlook for TNE partnership development (including the UK perspective on future partnerships with Thailand) and the positive impacts required to meet the demands of host countries. He also touched upon student experiences which could be gained from TNE, and called for practical solutions and a collective response to improve and develop TNE between the UK and Thailand.

This was followed by the keynote speech for Day 2, delivered by Prof. Troy Heffernam, International Centre Director at Plymouth University. His speech focused on new models of TNE, and the benefits for the host country, partner country and students. He also covered the internationalisation of UK and Thai universities, and their growing reputation for developing TNE. He also explained the triple WIN model, in which the first 'win' was for Thai universities, the second 'win' was for UK universities and the third 'win' was for students. Then he moved to talk about relationship development between partner institutions, including building trust, links and communication. He also spoke about the definition of "validation" in different contexts, followed by a presentation on various case studies detailing the implications for TNE at Thai universities, looking at TNE projects in various countries with lessons for Thailand including China, Brazil, Switzerland,

Mauritius, Hong Kong, Sri Lanka and Qatar. Finally, he went into more detail regarding different categories of TNE: double degrees, dual degrees, global degrees, UK Outward Flex respectively.

The last session of the day was a group discussion on TNE. All participants were divided into five themed groups: leadership and management, partnership building, student experience, academic development and sustainability. The workshop was run with three sessions of 20 minutes each for discussion in each group, and once each session over, participants moved to another table of their choice to continue the discussion, where a moderator summarised the details of the discussion, concluding and forwarding the details to everyone via email.

The conference came to an end with closing remarks by Mr. Van-Cauter.



**From the perspective of a student, studying for a highly respected degree closer to home – or at home – may be very attractive.**

# BACKGROUND AND CONFERENCE DESCRIPTION

The UK is a world-leading provider of transnational education (TNE) programmes, with approximately 360,000 students actively enrolled in such programmes overseen by around 80 per cent of UK Universities, as a result, UK TNE is expanding across the globe. According to British Council's 2013 research paper "The Shape of Things to Come – the Evolution of Transnational Education", Thailand is defined as a country with considerable potential to develop its own TNE programmes.

Recognising the potential of expanding TNE models in Thailand, British Council is proposing support for the delivery of one-year, two-phase TNE programmes designed to increase education links between Thai and British institutions which could help provide solutions to national policy and market challenges, and contribute to an internationalised environment and economic benefits for both the UK and Thailand.

The programmes will be delivered by British Council in collaboration with Thailand's Office of the Higher Education Commission (OHEC) and nine Thai research universities:

- Chulalongkorn University
- Kasetsart University
- King Mongkut's University of Technology Thonburi
- Mahidol University
- Suranaree University of Technology
- Chiang Mai University
- Prince of Songkla University
- Thammasat University
- Khon Kaen University

To further this aim, in conjunction with OHEC, British Council held a series of policy dialogues on the role of TNE in developing higher education for the benefit of partner institutions, students and stakeholders, culminating in this regional policy dialogue: "Building Partnerships through Transnational Education". Over 80 policy makers and representatives from higher education institutions attended this policy dialogue which mainly focused on sharing UK and East Asian case studies in TNE, and also provided opportunities for academics and scholars to share experiences.

## DAY 1: MONDAY 21<sup>st</sup> MARCH 2016

### SESSION 1

#### Welcome Remark

Delivered by Mr. Pred Evans, Programmes Director, British Council Thailand

The Programmes Director of British Council Thailand, Mr. Pred Evans, acknowledged the presence of distinguished guests and groups of higher education institutions from Thailand, East Asia and the UK. Regarding the UK-Thailand Transnational Education Development Project, which was developed in collaboration with the Office of the Higher Education Commission and

research universities in Thailand, Mr Evans emphasised the project's objectives, and iterated the surrounding developments, including scoping studies, creation of mutual conversation on transnational education in the UK President Forum, as well as building partnerships between institutions through TNE seed-funding. Mr Evans maintained that the project emphasised the

history and mission of British Council, and this meeting provided an opportunity to share learning and best practices in regards to partnership through TNE.

He trusted that this conference would turn out to be productive, stimulating and achieving a stronger partnership between universities in Thailand and the UK.

### SESSION 2

#### Transnational Education Development Project: TNE Seed-Funding Awarding Ceremony

This session covered the TNE seed-funding awarding ceremony, including the signing of documents for nine TNE programmes between Thai and UK universities. The recipients of the TNE seed funding award for 2015-2016 were:

1. University of Liverpool Chulalongkorn University MSc Biotechnology; MSc Biotechnology + Pharmaceutical Science; MSc Biotechnology + Medical Technology
2. University of Reading Chiang Mai University (CMU) Masters Degree Programme in Food Science and Technology; (Double/Dual Degree award)
3. University of Strathclyde Mahidol University Mahidol - Strathclyde

Transnational Engineering Education Programme

4. University of Sussex MAHIDOL UNIVERSITY Fast Track Double Degrees (Mahidol-Sussex) in Biological and Environmental Sciences
5. University of Westminster Kaset-sart University Double Degree PhD programme in Faculty of Science, KU and Faculty of Science and Technology, UOW
6. University of Westminster Prince of Songkla University Computing and Informatics Collaborative Programme
7. University of Reading King Mongkut's University of Technology

Thonburi (KMUTT) Joint/Double degree program in Microbiology/ Biochemistry between University of Reading and King Mongkut's University of Technology Thonburi

8. The University of Birmingham Suranaree University of Technology Engineering
9. Queen Mary University of London Thammasat University Medical Science

After the signing ceremony, delegates from the nine TNE seed funding programmes participated in a jigsaw event with their co-partners, reflecting the close and long-term collaboration among them.

**SESSION 3****Transnational Education in a UK Context and the TNE Campus Model****By Prof. Tony Downes, Provost and CEO of University of Reading, Malaysia**

Professor Tony Downes from the University of Reading Malaysia delivered his keynote presentation on the changes in education models over time. He maintained that education was an international idea, and with advancements in communication, change in disposable income and ease of mobility and globalisation, there have been considerable transformations in the scope of education.

In terms of TNE, Professor Downes provided a definition, enumerated facts and figures and explained the key economic drivers for education hubs. He noted that with the growth of TNE, there had been an increase in the number of higher education hubs, both regionally and globally. While universities in the UK are motivated to attract foreign students, they are limited by constraints surrounding immigration in admissions of foreign students. As a result of growing concerns in immigration legislation in their home country and changes in

global demography, many universities have extended their presence in foreign countries through the branch campus concept.

Professor Downes explained that incentives such as cost advantages of delivery of world class education, academic development and raising brand awareness were all important drivers for the growth of TNE programmes. He highlighted the different models and types of branch campus activities, and maintained that the prospect of long term success varied according to the type of activity. Citing the example of the operation of the University of Reading in Malaysia and its dependencies, Professor Downes highlighted the important considerations on TNE through branch campuses including finance, intellectual property, human resources, and approach of brand. He pointed out that appropriate strategies, financial motivations, quality of teaching and the reputation of the institution are important in

the success and sustainability of the institution. Professor Downes emphasised that independence from the home country university, in regards to the local legislation, human resources, research agenda, career expectations of staff and size and agility was necessary; however, in terms of brand, governance, quality assurance, leadership and management, control must be retained to maintain the credibility of the university.

During the session, Professor Downes shared his suggestions and lessons learnt in connection to the agenda behind the establishment of a branch campus in a different region from the home country. He also noted that there are opportunities in the branch campus model of education; however, considerations of the culture of the host country, as well as shift in priorities for host countries are important to operate the model more effectively.

**Q & A SESSION****QUESTION**

**How can British Council persuade British students to study in Asia?**

**In delivery of the branch campus model in Malaysia, have there been any interventions by the host country government?**

**How do you incorporate the notion of transformative education (such as the sustainable development model of Thailand) into the education system of the university?**

**What is the potential for partner universities with regards to the double degree programme, taking the example of the University of Reading, Malaysia?**

**How does EduCity work in terms of structure, facilities and resources?**

**ANSWER**

There are UK universities that encourage students to study overseas, however, it is a long process and requires action from the government. Changes in perceptions of students and their families, as well as the necessary infrastructure like the student loan system, are the important factors to consider when encouraging students to study in Asia.

The campus in Malaysia conducted a mapping study regarding the transferability of skills and occasionally, there are issues in creating an understanding of the model among the authorities. Since the university contextualised their programmes as per the culture and requirements of Malaysia, it has not been much of an issue for the delivery of the programmes there.

The university conducts assessments to understand the needs of the country in terms of necessary skills to determine and shape the programmes accordingly.

Issues surrounding financial structure for the double degree programmes as well as difficulties regarding control over the degree are the main issues that need careful attention, effort and negotiation.

The EduCity model depends on a critical mass of students and the management's appetite for risk. It is also to be noted that despite difficulty, continuous effort, shift in management structure and compromise of the relevant authorities contribute in the operation of this model.

**SESSION 4**

**Research findings: Transnational Education Partnerships between Thailand and the UK:**

**A Review and Analysis of the Potential for Further Bilateral Engagement**

**By Dr. William Lawton, International Higher Education Consultant, ACU Internationalisation Steering Committee**

The International Higher Education Consultant of the ACU Internationalisation Steering Committee, Dr. William Lawton, focused on the definition, delivery method, methodology and analysis of findings in connection with TNE, especially in the context of Thailand. Dr. Williams and his team conducted surveys with the 56 Thai universities and universities in the UK about TNE potential collaborations. Dr. Williams also explained the relationship between the economic changes in Asian countries and the increase in collaborative degree

programmes, especially between China and the US. As regards the findings of the survey, it was found that Malaysia and Singapore had a head start in terms of TNE, although Thailand was also an important destination for student recruitment. There are several challenges for the expansion of TNE in Thailand include bureaucracy, a lack of information on what Thai institutions want, limited resources, political instability, the language barrier, and a lack of knowledge of legislative and quality assurance

frameworks. Thai market and Thai higher education sector aspirations were also recorded in the findings of the survey. Dr. William emphasised that the universities in the UK did not incorporate ASEAN integration into the context of TNE programmes. He noted that the future of TNE contained three elements, namely: partnerships, online and distance learning, and articulation of progression arrangements. Through seed funding, and discovering and developing new partnerships, new opportunities in TNE are possible.

**TNE OPPORTUNITIES MATRIX GROUPS (2013)**

GROUP 1 Well above average	GROUP 2 Above average	GROUP 3 Average	GROUP 4 Below average	GROUP 5 Well Below average
Hong Kong	Qatar	Botswana	Brazil	Nepal
Malaysia	South Korea	Bahrain	Indonesia	Sri Lanka
Singapore		China	Mexico	
UAE		India	Nigeria	
		Mauritius	Poland	
		Oman	Russia	
		Spain	Turkey	
		Thailand		
		Vietnam		

**GROWTH IN ENROLMENTS AND MOBILE STUDENTS**

	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010	2013
Internationally mobile students (million)	1.1	1.1	1.3	1.7	2.1	3.0	4.1	4.5
Global tertiary enrolments	51.2	60.3	68.7	81.7	99.9	139.0	181.7	198.6
Internationally mobile students as % total	2.1%	1.8%	1.9%	2.1%	2.1%	2.2%	2.3%	2.3%

- Growth in internationally mobile students mirrors the growth in global tertiary enrolments overall
  - 98% of students are not internationally mobile: reached via TNE
- (Source: Prof. Nigel Healey – chart)

**Q & A SESSION**

**QUESTION**

**What is it about Vietnam that is attracting the attention of STEM students?**

**ANSWER**

Vietnam has been developing its capabilities in several subjects, including English and Maths. The country focuses on quantitative studies as well as English language proficiency, which create a distinct advantage for Vietnamese students compared to Thailand. A disciplined approach from government authorities in Vietnam is a visible challenge to Malaysia as an education hub.

**What is the standard definition/ common language of TNE?**

The lack of a precise definition of TNE is not an impediment, and focusing on the essence of TNE is more important than dwelling on having a common definition of TNE.

**SESSION 5**

**Plenary presentation: TNE Case Studies from East Asian Countries**

**By Dr. Duong Mong Ha, Rector of the VN-UK Institute for Research and Executive Education**

**Asst. Prof. Dr. M.R. Kalaya Tingsabdh, Vice President, Chulalongkorn University**

**Chairperson: Mr. Kevin Van-Cauter, Senior Higher Education Advisor, Internationalisation, Education and Society, British Council**

The Rector of the VN-UK Institute for Research and Executive Education of the University of Danang, Dr. Duong Mong Ha, presented a case study on TNE development and practices in Vietnam. In Vietnam, every year almost one million students graduate from high school. However the capacity of universities is only 300,000. Dr. Ha stressed that higher education (HE) is a priority for Vietnam, yet limitation of resources and modules and lack of a national qualification framework is encouraging the government to pursue reform in

HE, develop TNE and implement New Model University projects. With regard to TNE in Vietnam, it is commonly understood as joint programmes between national universities and universities abroad. The government of Vietnam acknowledges the importance of TNE, and to accommodate growing demands, the country has established partnerships with various universities in Europe, the USA, Australia, and Asia, while relaxing regulations covering TNE. Dr Ha mentioned that in the year 2015, there were a total of 365 joint

programmes delivered in various disciplines, particularly BBA and MBA degrees. In the context of the joint TNE programmes between Vietnam and the UK, there were 55 programmes for which only 7,100 students with a minimum score of 6.5 in IELTS were eligible to join. On issues related to regulations and decision making in TNE in Vietnam, Dr. Ha informed that the government of Vietnam prioritises international education collaborations and had issued a decree to tighten regulations and ensure the quality of educational investments and cooperation in TNE programmes. Dr. Ha concluded that Vietnam was an attractive market for international education and TNE was a significant factor in the higher education system of Vietnam.

**Asst. Prof. Dr. M.R. Kalaya Tingsabdh  
Vice President, Chulalongkorn University**

The Vice-President of Chulalongkorn University, Assistant Prof. Dr. M.R. Kalaya Tingsabdh gave a presentation on her perception of TNE. Regarding the recent establishment of double degree programmes with Japanese universities, Dr. M.R. Tingsabdh mentioned that Chulalongkorn University was pursuing similar programmes in related disciplines with thesis options. Chulalongkorn University has different arrangements for double degree programmes at Bachelor's, Master's and Doctoral levels and different approaches

as per the duration of each programme are available for each double degree programme offered by the university. Dr. M.R. Tingsabdh maintained that internationalisation of students through international programmes had helped in enhancing English language skills of students at secondary level and increased the quality and competency of university level students. Partnerships with European universities have also aided in producing competitive, qualified and resourceful graduates, creating

more meaningful opportunities for them.

Dr. M.R. Tingsabdh also proposed that transnational education is only a means; there must also be an objective of education that produces knowledge for the benefit of society. In addition to providing opportunity to learn and gain, TNE programme must aim to share knowledge to benefit mankind and bring equity, human dignity and peace to society.



Dual/Double Degrees	Collaborative Degrees	Joint Degrees	Branch Campus
Discipline <ul style="list-style-type: none"> <li>• One discipline</li> <li>• Two discipline</li> </ul> Thesis <ul style="list-style-type: none"> <li>• One</li> <li>• Two</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flying in professors</li> <li>• A single degree certificate with / without the signatures of partner university administrators</li> </ul>	Bachelor's, Master's and Doctoral	Only one



**SESSION 6****Panel Discussion: Transnational Education and Impact on Economic and Social Development**

**Mr. Kevin Van-Cauter, Senior Higher Education Advisor, Internationalisation, Education and Society, British Council**

**Dr. Chitriya Pinthong, Vice-president, Rangsit University**

**Dr. Suparak Suriyanikietkaew, Lecturer, College of Management, Mahidol University**

**Mr. Jon Pike, Director of Internationalisation at Westminster Business School, University of Westminster, London**

**Chairperson: Dr. Pisit Leeahtam, Dean of the Faculty of Economics, Chiang Mai University**

British Council's Senior Higher Education Advisor, Mr. Kevin Van-Cauter, provided an overview of the work of British Council in TNE. TNE in the UK has seen significant growth and in all its forms, it has increasingly contributed to scientific development in host countries. Mr. Van-Cauter emphasised that trends in partnerships are evident and TNE has developed as a way of developing partnerships between institutions. He also highlighted how there has been shift in the way the UK delivers education to international students; two thirds of all international students now receive their education outside the UK. In order to assess the impact of TNE in host countries, British Council commissioned a study focusing on the perception of students and employers towards TNE. The results were divided into four categories: academic, skills,

and economic and socio-cultural impact. In regard to the academic impact, Mr. Van-Cauter noted that TNE increased the access to and quality of higher education for local students. With regard to skills, the study noted that attributes such as career prospects, critical thinking, and a positive and higher value in terms of employability were associated with TNE. The findings across all subjects showed that students accessing TNE across degrees were able to address their skills gap, develop professional skills, earn more and improve their career trajectory. The socio-cultural impact in general was positive, as students enhanced their intercultural skills through international exposure. The regulatory framework in the host country appears crucial to the development of TNE, and case studies from Malaysia, the UAE and China highlight that its impact

matched national policy rationale of enhanced quality and teaching methods (in Malaysia), improved skills (in the UAE) and quality control (in China). To conclude, Mr. Van-Cauter stated that TNE was evolving and TNE students see it as a positive opportunity for career development. The output of TNE outweighs its risks and it is beneficial at both academic and stakeholder level.

Dr. Chitriya Pinthong from Rangsit University discussed the impact of TNE on the economic and social development of Thailand. Taking her own experience of studying economics in the UK as an example, Dr. Chitriya highlighted the struggle to adapt to the culture of a foreign university, language barriers, and acclimatisation. In spite of this, she believed that there was still an inevitable positive gain in terms of employability, and students should be encouraged to join such programmes.

Dr. Suparak Suriyanikietkaew from Mahidol University highlighted the issues of sustainability in the field of management.

She pointed out that leadership skills, resilience, adaptability and cross-cultural learning were important qualities associated with TNE.

Mahidol University has partnered with Macquarie University, Australia as well as other Thai universities for its Doctoral programme in Sustainable Development. Director of Internationalisation at the University of Westminster, Mr. Jon Pike supported the results of the British Council study and at the same time warned of the risks involved in TNE, both financially and in terms of reputation. He noted the set of constraints and policies prior to investing in TNE and stressed that the ultimate beneficiaries of TNE should be the students rather than stakeholders.

Chairperson and Dean of the Faculty of Economics at Chiang Mai University, Dr. Pisit Leatham shared his view of the developments of his university's TNE partnership with six universities across Asia. He elaborated on the new Master's

degree programme for students from Myanmar and emphasised the need to recognise cross-cultural understanding among students from across the ASEAN region.

**COMMENT**

- There was a suggestion to collect anecdotes of the experience of students taking TNE degrees.
- It is not only the students who gain from TNE; teachers also get to learn from the students. One outcome of TNE is also mutual respect between teachers and students.

## CONCLUSION OF DAY 1

The policy dialogue on building partnerships through TNE primarily focuses on the overarching objective of creating and managing partnerships in transnational education. Day 1 sessions focused on the modalities, arrangements and approaches taken in connection with TNE. Case studies from Thailand and Vietnam indicated that TNE is becoming increasingly popular, not just to produce a qualified and better skilled workforce, but also to resolve constraints in these countries in regards to higher education infrastructure. It was noted during the presentations that students as well as employers valued the TNE experience, in regards to international exposure, skills enhancement (both soft skill and language skills), value of the degree and career progression. Good suggestions on partnership collaboration, sharing of best practices both within and outside ASEAN and the positive impact of TNE were reflected in the meeting.



## DAY 2: TUESDAY 22<sup>nd</sup> MARCH 2016

### SESSION 1

#### Summary of Day 1

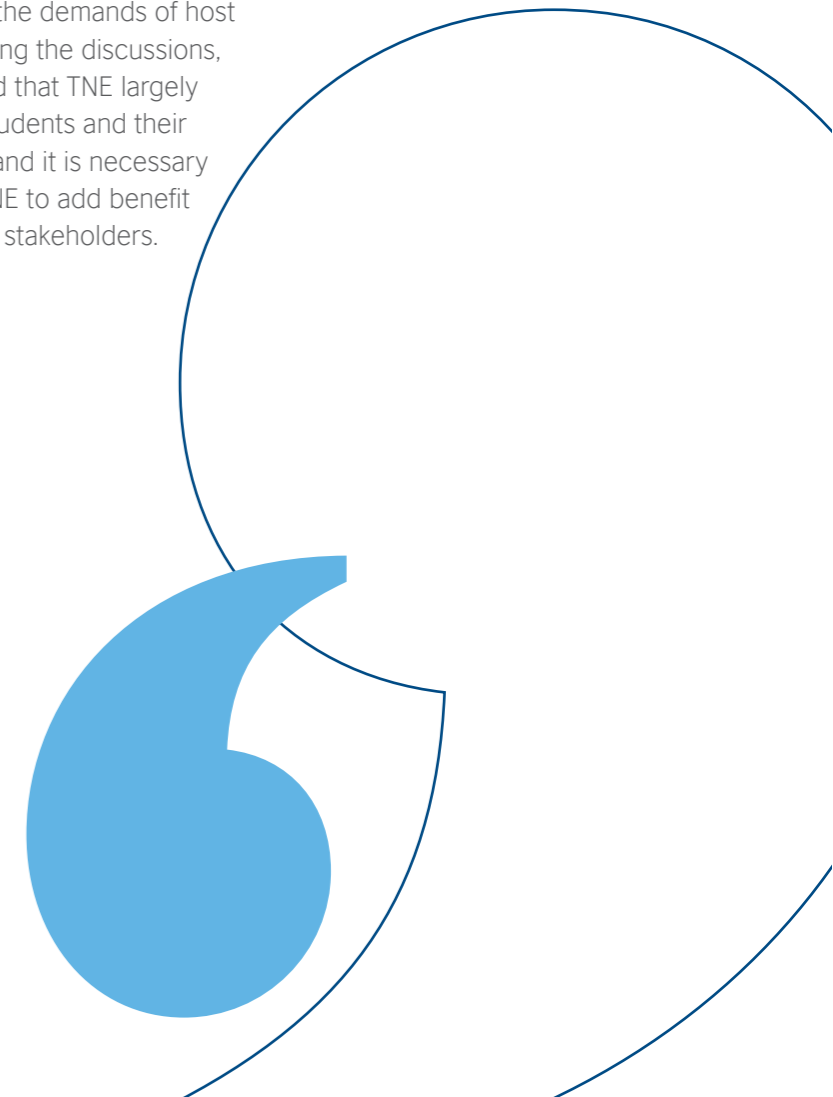
**By Mr. Kevin Van-Cauter, Senior Higher Education Advisor, Internationalisation, Education and Society, British Council**

Mr. Kevin Van-Cauter summarised the proceedings of the previous day. He noted that the awarding ceremony had been a good start to the event, as it had highlighted the developing partnership between the UK and Thailand. His keynote speech focused on the definitions, implications and impacts of TNE and its delivery methods. The session on research findings provided an overview of the TNE partnership between the UK and Thailand, in addition to the UK perspective on Thai higher education. In regards to the case studies, Mr. Van-Cauter noted that Vietnam has an interesting model

of joint programmes and it is a strong contributor who welcomes TNE as a part of the national education system. In Thailand, the four types of TNE currently delivered show that dual and double degrees dominate, and internationalisation and research collaboration are desired outcomes of TNE.

Mr. Van-Cauter reiterated that TNE has had positive impacts and is able to meet the demands of host countries. Citing the discussions, he highlighted that TNE largely focuses on students and their experiences and it is necessary to develop TNE to add benefit to all relevant stakeholders.

Finally, Mr Van-Cauter explained that practical solutions should be the main focus for TNE discussions and that there should be a collective response to improve and develop the volume and quality of TNE between the UK and Thailand.



**SESSION 2**

**Keynote Speaker, Day 2: New Models of Transnational Education**

**By Prof. Troy Heffernan, International Centre Director, Plymouth University**

Professor Troy Heffernan compared experiences of TNE from across the world, highlighting different models and their implications for Thailand. He strongly emphasised that TNE required relationship-building between institutions and partnerships required commitment based on trust (competency, contractual and goodwill trust) and open, honest, timely and culturally sensitive communication. Professor Heffernan cited the benefits of TNE for both students and partner countries along with his research that highlighted that international exposure to the global environment was critical in the holistic development of students. The key in setting up successful international partnerships is through the triple 'win-win-win' model (one 'win' for Thai universities, one 'win' for UK universities and a third 'win' for students). The 'win' for Thai universities was possible when there was an align-

ment in strategy, business case, opportunity for development and availability of resources, competency and capability in maintaining TNE partnerships. The 'win' for UK universities could be established when there was aligned strategy, business case, and competent TNE partners who understand the value of internationalisation, as well as the boundaries of TNE and partnership QAA. For TNE to be a 'win' for students, however, critical factors like student experience, development of knowledge and competencies (such as cultural understanding and skills) must be considered.

Professor Heffernan highlighted the different types of TNE and emphasised that the UK universities generally consider the validation concept of limited partnership with teaching only relationship. Taking the case studies of Plymouth University's existing and potential TNE pro-

grammes with universities in Brazil, China, Hong Kong, Mauritius, Qatar, Sri Lanka and Switzerland, Professor Heffernan explained the different models of TNE programmes and highlighted the "dos" and "don'ts" when establishing a TNE partnership. Models like dual degrees, joint degrees, outward flex and research TNE were explained as per the outlook of each country and their specific strategies and interests in particular models. He emphasised that factors such as legal regulations, collaboration with governments, strategic alignment with the vision of the host country, multi-faceted arrangement, the global environment including fluctuations in foreign exchange rates, transferability of knowledge, due diligence, cultural sensitivity and commitment and resources are all important factors prior to considering a partnership through TNE.

**Q & A SESSION**

**QUESTION**

**The triple win model is very impressive. Is it also possible that there is an additional win for the community and other local partners, making it a four win situation?**

**What is validation?**

**ANSWER**

Burning issues in global context, including climate change, war and so on, have shifted the attention of the world. The impact of research is making an important contribution to society and the addition of the fourth win is a good suggestion.

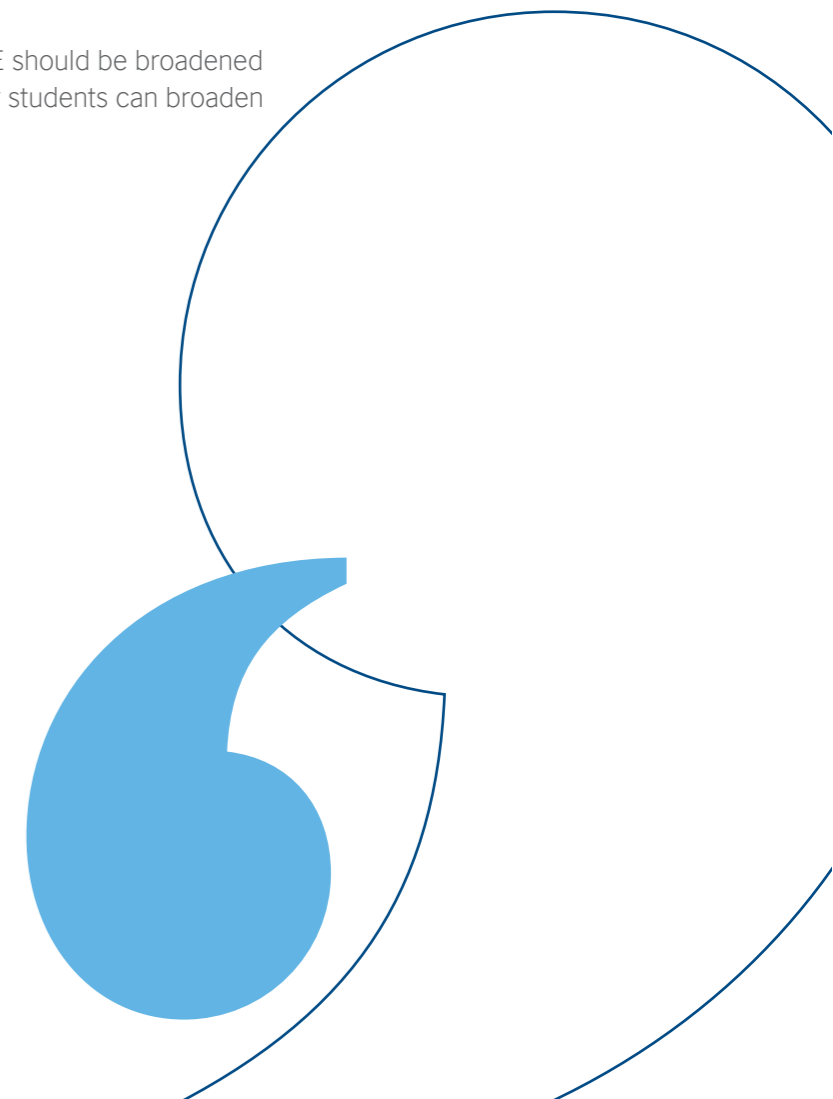
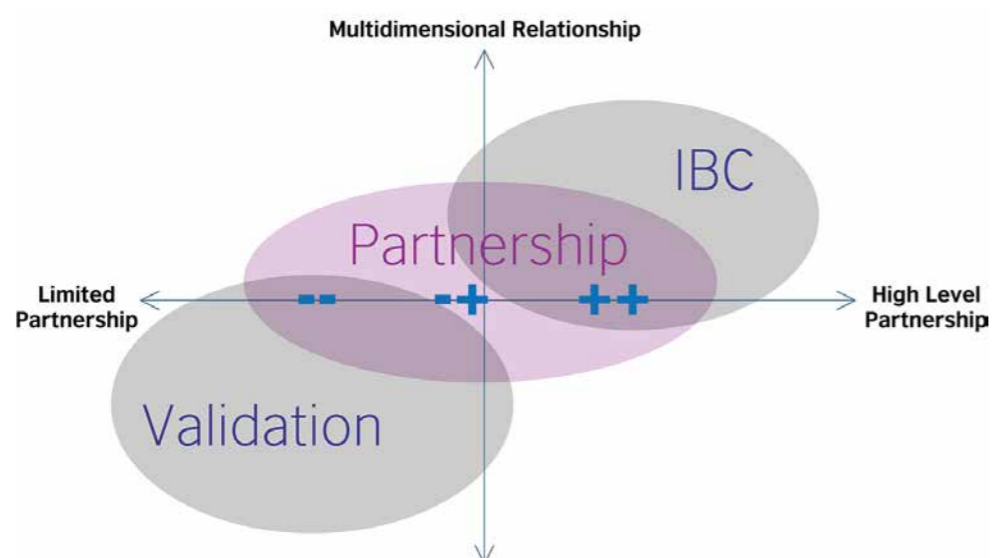
The validation process of QAA in the UK involves institutional development through mapping, monitoring of the learning outcomes of the partner university and delivering UK courses overseas when learning outcomes match the learning outcome of the UK university.

**COMMENT**

QAA is valuable to many institutions around the world. Even though there are some difficulties in the bureaucratic aspect of QAA, given the value provided by the QAA, there should be a dialogue between universities and the government to streamline and maintain systems of QAA.

There was also a suggestion that the outreach of TNE should be broadened to include partnerships with schools, so that younger students can broaden their mental horizons from an early age.

**TNE TYPES: THAI-UK UNIVERSITY PARTNERSHIPS**



**SESSION 3****Group discussion on Transnational Education**

This session dwelled on five themes of TNE, namely: leadership and management, partnership building, student experience, academic development, and sustainability. Participants were divided into five groups over three sessions, with each session lasting about 20 minutes. Each group included one moderator to take notes and summarise of the discussion at the end of each session. Moderators' notes were then sent to Dr. William Lawton, who collated and emailed these notes out to participants along with presentation slides for reference after the conference.

The outcomes of the group discussion are summarised below:

**Theme 1: Leadership and Management**

The key points raised during this discussion included the broad vision of leadership starting with small steps. It was agreed that partnerships could be enhanced by identifying strengths at the beginning of the partnership and developing thorough plans for further development. The group included the concept of leadership "L" and "I" level and maintained that communication and values of a partnership are important aspects in leadership and management of TNE. The role of leaders is to inspire and involve all relevant people in the process of the partnership.

**Theme 2: Partnership Building**

Three desired outcomes for partnership building in TNE were identified. Firstly, establishing criteria for finding a suitable partner (through e.g. curriculum match, research expertise, appropriate links with industry, thought processes in reference to national interests of both countries, and university ranking). Secondly, the signing of MoUs between universities. Finally, guidelines on maintaining partnerships (building and nurturing trust, due diligence, lifecycle of partnerships through exchange of students).

**Theme 3: Student Experience**

The definition of student experience was noted during the group discussion followed by a focus on the culture of learning, learning style differences, facilities and teaching methods (on this point it was noted that it was noted that teachers must be ready to adapt to holistic teaching and learning styles). The development of soft skills as a result of TNE was discussed, focusing on internationalisation and TNE as a process of personal development. Global citizenship, cross-cultural understanding, interactions between academic and cultural experience and expectations of students were discussed as well.

**Theme 4: Academic Development**

Five wide ranging areas were discussed during this session and clear challenges were identified in matching different curricula and credit systems, regulatory systems (including differences in philosophies and frameworks of TNE systems), issues of quality assurance and the varying English language ability of students. The fifth aspect discussed was course approval and the differences between Thai and UK universities in this respect; Thai institutions can learn certain good practices from UK universities.

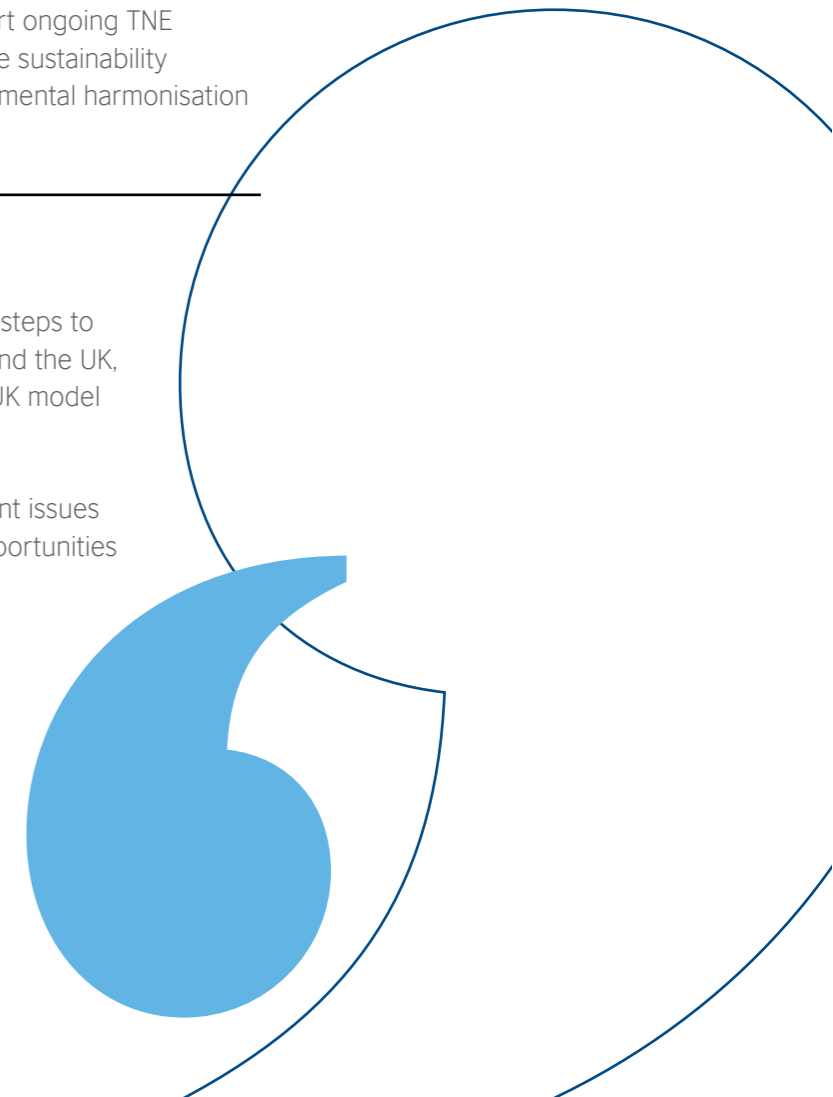
**Theme 5: Sustainability**

Two questions on sustainability were addressed, including the implementation of TNE activities after the end of seed fund coverage, and information dissemination. It was noted that activities must start at earliest opportunity, with the partner university providing close technical support to the host university. Information dissemination can be made through case studies, social media, face to face communication and forums. All relevant stakeholders, including parents and university officials should be involved in these processes. Support from industries and government can be considered as well to support ongoing TNE programmes long-term. Other possibilities to enhance sustainability include summer school programmes and interdepartmental harmonisation of TNE activities.

**CLOSING REMARK:**

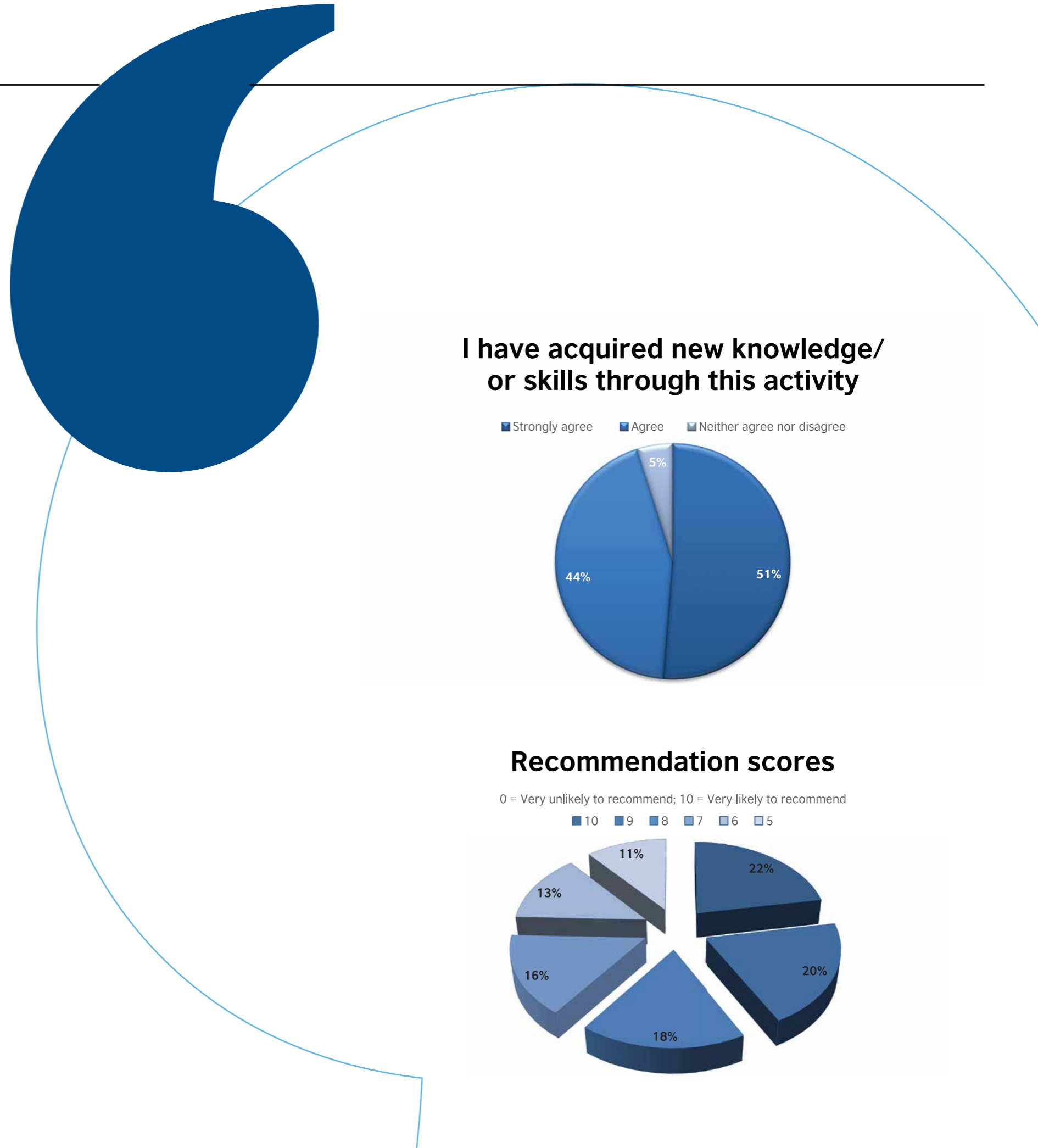
Mr. Van-Cauter provided a timeline of proposed next steps to support the development of TNE between Thailand and the UK, such as quality assurance workshops focusing on a UK model of QAA.

In terms of summarising this policy dialogue, important issues such as cultural differences, academic styles and opportunities for TNE were highlighted.



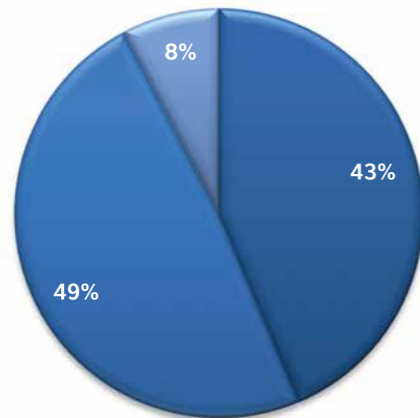
# KEY SURVEY RESULT FROM THE HIGHER EDUCATION DIALOGUE:

Building partnerships through Transnational Education on 21-22 March 2016, Novotel Bangkok Siam Square



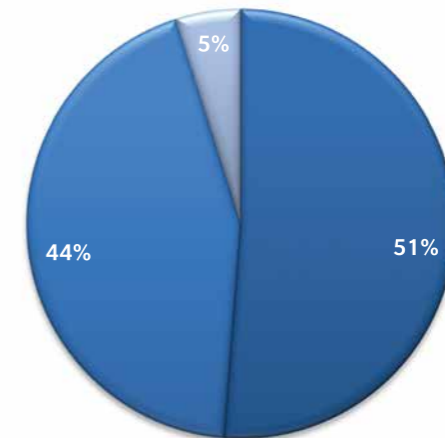
## This event met my expectation

Strongly agree Agree Neither agree nor disagree Disagree



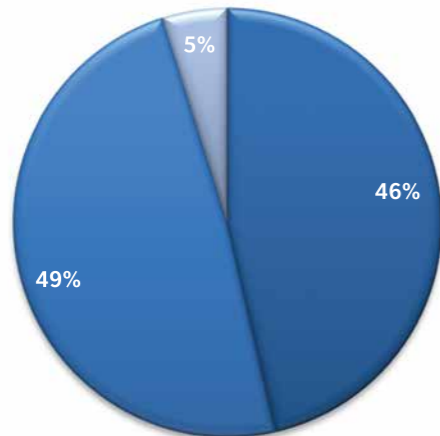
## I have acquired new knowledge/ or skills through this activity

Strongly agree Agree Neither agree nor disagree



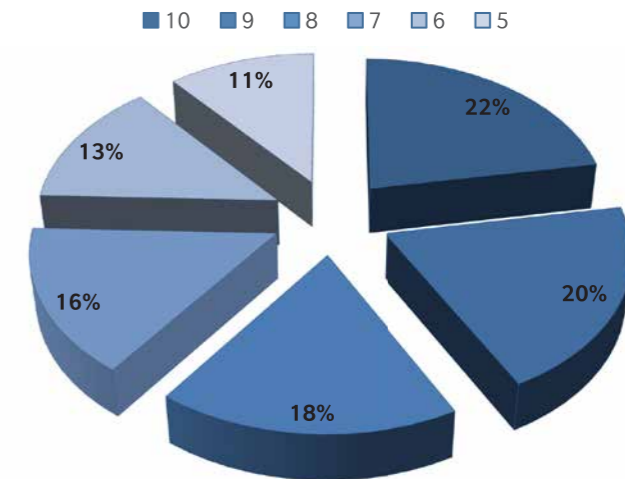
## Overall, this was a high quality event

Strongly agree Agree Neither agree nor disagree



## Recommendation scores

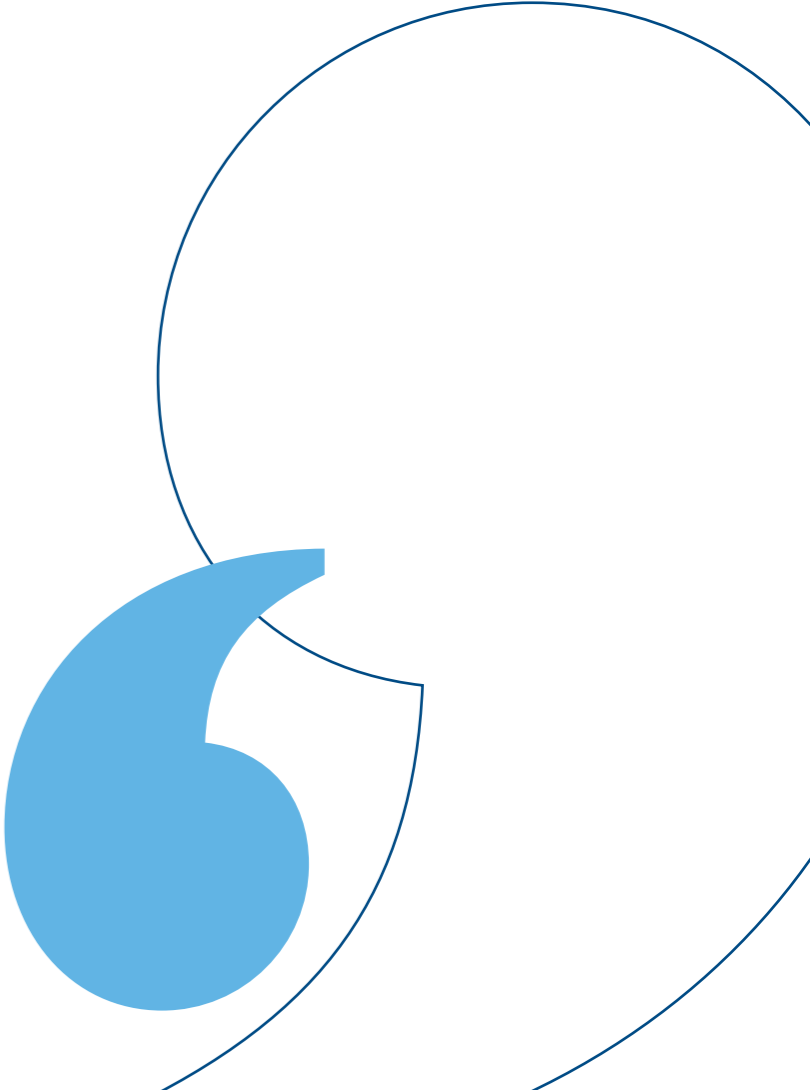
0 = Very unlikely to recommend; 10 = Very likely to recommend





## MEDIA COVERAGE

DATE	MEDIA	CIRCULATION	PR VALUE (THB)
26 Feb 2016	Kom Chad Leuk	900,000	67,959
26 Feb 2016	Khao Sod	950,000	105,105
21 Mar 2016	Khao Sod	950,000	305,040
22 Mar 2016	Kom Chad Leuk	900,000	93,636
27 Mar 2016	Daily News	900,000	229,218
28 Mar 2016	Siamrath	900,000	110,565
2-8 Apr 2016	Siamturakij	120,000	112,376
<b>TOTAL</b>		<b>5,620,000</b>	<b>1,023,899</b>



# สกอ.จับมือบริษัทเอกชนกักตุนทุนวิจัย จัดหลักสูตรร่วมโครงการ 8 มหาวิทยาลัยไทย-อังกฤษ

นางสาวกมลรัตน์ เก่งวงศ์ บริษัทเอกชนด้านเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ ผู้ให้บริการด้านการศึกษาประจำภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ บริษัท สกน ซิลิโคน แอโรสเปซ จำกัด ได้จับมือกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่สำนักงาน 3 กิจกรรมหลักของได้โครงการ ประกอบด้วย การรวบรวมข้อมูลวิจัยเรื่องหลักสูตรร่วมระหว่างสหราชอาณาจักรและไทย และบริหารจัดการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

นางสาวกมลรัตน์ เก่งวงศ์ บริษัทเอกชนด้านเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ ผู้ให้บริการด้านการศึกษาประจำภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ บริษัท สกน ซิลิโคน แอโรสเปซ จำกัด ได้จับมือกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่สำนักงาน 3 กิจกรรมหลักของได้โครงการ ประกอบด้วย การรวบรวมข้อมูลวิจัยเรื่องหลักสูตรร่วมระหว่างสหราชอาณาจักรและไทย และบริหารจัดการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

นางสาวกมลรัตน์ เก่งวงศ์ บริษัทเอกชนด้านเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ ผู้ให้บริการด้านการศึกษาประจำภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ บริษัท สกน ซิลิโคน แอโรสเปซ จำกัด ได้จับมือกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่สำนักงาน 3 กิจกรรมหลักของได้โครงการ ประกอบด้วย การรวบรวมข้อมูลวิจัยเรื่องหลักสูตรร่วมระหว่างสหราชอาณาจักรและไทย และบริหารจัดการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

## 8ม.ไทยทำหลักสูตรร่วมม.ในอังกฤษ

• น.ส.กมลรัตน์ เก่งวงศ์ บริษัทเอกชนด้านเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ ผู้ให้บริการด้านการศึกษาประจำภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ บริษัท สกน ซิลิโคน แอโรสเปซ จำกัด ได้จับมือกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่สำนักงาน 3 กิจกรรมหลักของได้โครงการ ประกอบด้วย การรวบรวมข้อมูลวิจัยเรื่องหลักสูตรร่วมระหว่างสหราชอาณาจักรและไทย และบริหารจัดการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

**ข่าวสด**  
Khao Sod (Mid-Day)  
Circulation: 950,000  
Ad Rate: 1,100

**Section:** Entertainment/Education/Rajabhat  
**Date:** Friday 26 February 2016  
**Volume:** 25 **No.:** 9221 **Page:** 23 (Top)  
**Col.Inch:** 35.81 **Ad Value:** 35,035 **PRValue (x3):** 105,105 **Clip:** black/white  
**Headline:** สกอ. จับมือ บริษัทเอกชนกักตุนทุนวิจัยจัดหลักสูตรร่วมโครงการ 8 มหาวิทยาลัยไทย - อังกฤษ

**คม ชัด ลึก**  
Khom Chad Luek  
Circulation: 900,000  
Ad Rate: 1,350

**Section:** First Section/  
**Date:** Friday 26 February 2016  
**Volume:** 15 **No.:** 5242 **Page:** 13 (Top Left)  
**Col.Inch:** 16.78 **Ad Value:** 22,653 **PRValue (x3):** 67,959 **Clip:** black/white  
**Headline:** 8 ม.ไทยทำหลักสูตรร่วมม.อังกฤษ

หนังสือพิมพ์ ข่าวสด กำหนดด้วยความจริง ฉบับนี้ ตรงกับวันจันทร์ที่ 21 เดือน มีนาคม พุทธศักราช 2559 ขึ้น 14 ค่ำ เดือน 4 ปีมะแม พุ้งนี้ เป็นวันพระใหญ่... ● ผ่านไปด้วยความอึดอ้อมใจ ได้กุศลผลบุญ กันถ้วนหน้า **งานสบายใจ! ทั่วพระดี เสร็จบารมีปี 59** ที่หนังสือพิมพ์ ข่าวสด และผู้ร่วมสนับสนุนจัดขึ้นเป็นปีที่ 2 เปิด เอ็มซีซีเอสแอล เดอะ มอลล์ บางกะปิ ครบถ้วนลานบุญ ลานธรรม ลานมงคลชีวิต กราบขอบพระคุณ **สมเด็จพระพุทธชินวงศ์** กรรมการมหาเถรสมาคม เจ้าคณะใหญ่หนกลาง และเจ้าอาวาส วัดพิชยญาติการาม เมตตามาเป็นประธานรับบิณฑบาตหนังสือ และ **พระพรหมมิ่งคลาจารย์** หรือ **เจ้าคุณธงชัย** วัดไตรมิตรวิทยาราม ให้ความเมตตาจัดสวดนพเคราะห์หิ่วความฤๅษณ์เคลื่อน ทัพบาติเมษอีกครั้ง โลงใจ ปีติ อิ่มบุญโดยทั่วกัน... ● จับตัววันนี้ **21 กรธ.** นัดประชุมหารือ **ใบสั่ง** แม่ค้า 4 สายพิมพ์เขียวคสช. โฆษกกรธ. **ชาติชาย ณ เชียงใหม่** บอกรูปร่างที่จะออกมา มี 3 รูปแบบ คือ ไม่เอาเลย เพราะผิดหลักที่ กรธ. ทำมา เห็นด้วยหมดทุก อย่างตามใบสั่ง และเจอกันครึ่งทาง วัดใจกันว่า **กรธ.** จะเลือกประชาชนหรือผู้มีอำนาจ... ● อดีต สปช.-อดีตส.ว. นนทบุรี **นายดิเรก ถึงฝั่ง** วิพากษ์ข้อเสนอ **คสช.** ต้องการส.ว.สรรหา 250 และ 6 คนจากผู้นำเหล่าทัพช่วงระยะเปลี่ยนผ่าน ว่าชัดเจนต้องการเข้ามาคุมอำนาจ หาก **กรธ.** เขียนตามทั้งหมด **รัฐบาล** ที่มาจาก **การเลือกตั้ง** จะบริหารงานไม่ได้ ทำอะไรไม่ถูกใจ จะถูกเขี่ยทิ้งด้วยน้ำมือ **ส.ว.สรรหา** ผ่านการอภิปราย ไม่ไว้ใจใจต่อไปจะแก้ไข **รัฐฯ ธรรมนูญ**



ยาก เพราะส.ว.สรรหาคอยคุมเกมพิทักษ์รัฐธรรมนูญ... ● รถเบนซ์โบราณกำลังบานปลาย กลายเป็นเรื่องบ้านกับวัดขัดกันเสียแล้ว ในส่วนของคดีก็ดำเนินการไปตามเนื้อผ้า แต่อย่าลืมว่า **สมเด็จพระมหารัชมิ่งคลาจารย์** ผู้มีชื่อครอบครองรถ ยังเป็นแค่ **พยาน** ไม่ใช่ **ผู้ต้องหา** ยังไม่มีความผิด การแสดงความคิดเห็นใดๆ ก็ต้องระมัดระวัง เพราะเป็นเรื่องอ่อนไหวอาจกระทบจิตใจกันได้ อย่าให้ **กระทรวงยุติธรรม** กับ **ดีเอสไอ** กลายเป็นคู่กรณี **คณะสงฆ์** อีกหน่วยเลย... ● ยังเคลื่อนไหวอย่างน่าจับตา เดินสายไหว้พระขอพร **ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร** เดินทางไปไหน มาไหนได้สบายใจ วันก่อนทำบุญที่ วัดสุทัศน์ เสร็จก็ไปไหว้ศาลเจ้าพ่อเสือ สิ้นสุดที่วัดชนะสงคราม ขณะที่เพชฌฆาตตัวหยาบผ่าน **5 ล้านโลก** สูงสุดในบรรดานักการเมืองไทย เตรียมจัดตั้งกาแฟแจกเสื่อให้แฟนเพจผู้ใช้คดี ปาร์ตี้ด้วยกันแบบเล็กๆ... ● ข่าวข้นคนข่ม วันนี้ 08.30 น. **พล.อ.อ.ประจิน จั่นตอง** รองนายกรัฐมนตรี ประชุมระดมความคิดเห็น “ทิศทางการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2574” ห้องแกรนด์ บอลรูม มิราเคิล... ● 09.00 น. **บริติช เคานซิล ประเทศไทย** ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จัดสัมมนาการสร้างเครือข่ายพันธมิตรด้วยหลักสูตรการศึกษาร่วมระดับอุดมศึกษา ภายใต้โครงการสนับสนุนหลักสูตรการศึกษาร่วมระหว่างไทยและสหราชอาณาจักร ขึ้นที่ โนวาเทล สยามสแควร์... ● แจ้งข่าวลวงหน้า **หลัน ชูหัง** ผอ.ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย และ **สุวดี จงสถิตย์วัฒนา** ประธานนามมีบุ๊คส์ จัดกิจกรรมแนะนำพระราชนิพนธ์แปล **สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี** เรื่อง “ความรักใดจะไม่ปวดร้าว” ห้องนิทรรศการ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย ถ.เทียมร่วมมิตร วันที่ 23 มี.ค. 14.00 น. ... ●

สันตะวา

## สกอ.จับมือ‘บริติชเคานซิล’ยกระดับการศึกษาไทยสู่สากล

● นายแอนดรูว์ กลาส ผู้อำนวยการบริติชเคานซิล ประเทศไทย กล่าวว่า โครงการสนับสนุนหลักสูตรการศึกษาร่วมระหว่างไทยและสหราชอาณาจักร เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือในระดับอุดมศึกษา โดยมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรร่วม เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา และเศรษฐกิจของทั้งสองประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักศึกษาคณาจารย์ และสถาบันการศึกษา ได้เปิดมุมมองการเรียนรู้ในระดับนานาชาติ เติบโตความพร้อมสำหรับโลกในยุคแห่งการสื่อสารไร้พรมแดนเช่นกัน ทั้งนี้การลงนามความร่วมมือทางวิชาการ โดยจับคู่ระหว่างมหาวิทยาลัยในไทย 8 แห่ง กับมหาวิทยาลัยชั้นนำจากสหราชอาณาจักร เพื่อพัฒนา 9 หลักสูตรร่วม พร้อมมอบทุนตั้งต้นสำหรับการพัฒนาหลักสูตรจำนวน 7.2 หมื่นปอนด์ หรือประมาณ 3.5 ล้านบาท เพื่อให้เกิดการดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

- 1.หลักสูตรร่วมระหว่างมหาวิทยาลัย เชียงใหม่ กับยูนิเวอร์ซิตี ออฟ เรดดิ้ง
- 2.หลักสูตรร่วมระหว่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กับยูนิเวอร์ซิตี ออฟ ลิเวอร์พูล
- 3.หลักสูตรร่วมระหว่างมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ กับ ยูนิเวอร์ซิตี ออฟ เวสต์มินสเตอร์
- 4.หลักสูตรร่วมระหว่างมหาวิทยาลัย พระจอมเกล้าธนบุรี กับ ยูนิเวอร์ซิตี ออฟ เรดดิ้ง
- 5.หลักสูตรร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยมหิดล กับ ยูนิเวอร์ซิตี ออฟ ซัสเซกซ์
- 6.หลักสูตรร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยมหิดล กับ ยูนิเวอร์ซิตี ออฟ สเตรธไคลด์
- 7.หลักสูตรร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับ ยูนิเวอร์ซิตี ออฟ เวสต์มินสเตอร์
- 8.หลักสูตรร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี กับ ยูนิเวอร์ซิตี ออฟ เบอร์มิงแฮม และ
- 9.หลักสูตรร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กับ ควีนแมรี ยูนิเวอร์ซิตี ออฟ ลอนดอน

ทั้งนี้สหราชอาณาจักรเป็นหนึ่งในผู้นำในการดำเนินการหลักสูตรร่วม (Transnational Education) ทั่วโลก โดยมีนักเรียนเข้าร่วมหลักสูตรกว่า 3.6 แสนคน และมีมหาวิทยาลัยในสหราชอาณาจักรกว่า 80 มหาวิทยาลัยที่มีการเปิดหลักสูตรร่วม จากสถิติดังกล่าวสามารถประมาณการได้ว่า หลักสูตรการศึกษาร่วมจากสหราชอาณาจักรมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นทั่วโลก

### ข่าวสด

Khao Sod  
Circulation: 950,000  
Ad Rate: 1,550

Section: First Section/สังคม

วันที่: จันทร์ 21 มีนาคม 2559

ปีที่: 25

ฉบับที่: 9245

Col.Inch: 65.60

Ad Value: 101,680

คอลัมน์: ข่าวข้นคนข่ม

หน้า: 4 (บน)

PRValue (x3): 305,040

คลิป: สี่

### คม ชัด ลึก

Khom Chad Luek  
Circulation: 900,000  
Ad Rate: 1,350

Section: First Section/การศึกษา สาธารณสุข วัฒนธรรม

วันที่: อังคาร 22 มีนาคม 2559

ปีที่: 25

ฉบับที่: 5267

Col.Inch: 23.12

Ad Value: 31,212

หน้า: 13 (ซ้าย)

PRValue (x3): 93,636

คลิป: ทว-คำ

หัวข้อข่าว: สกอ.จับมือ ‘บริติช เคานซิล’ ยกระดับการศึกษาไทยสู่สากล



# 9 หลักสูตรร่วมไทย-อังกฤษ



เศรษฐกิจของทั้งสองประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักศึกษา คณาจารย์ และสถาบันการศึกษาที่จะได้เปิดมุมมองการเรียนรู้ในระดับนานาชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับโลกในยุคแห่งการสื่อสารไร้พรมแดนเช่นนี้

นอกจากการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรร่วม ยังมีการลงนามความร่วมมือทางวิชาการ โดยมีการจับคู่ระหว่างมหาวิทยาลัยในไทย 8 แห่งกับมหาวิทยาลัยชั้นนำจากสหราชอาณาจักร

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จับมือ องค์การส่งเสริมความสัมพันธ์ด้านวัฒนธรรมและการศึกษาแห่งสหราชอาณาจักร บริติช เคานซิล ประเทศไทย ร่วมสนับสนุน **หลักสูตรการศึกษาร่วมระหว่างไทยและสหราชอาณาจักร (UK-Thailand Transnational Education Development)** จัดสัมมนาการสร้างเครือข่าย



พันธมิตรด้วยหลักสูตรการศึกษาร่วมระดับอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศไทยและสหราชอาณาจักรในการพัฒนาหลักสูตรร่วม นายแอนดรูว์ กลาส ผู้อำนวยการบริติช เคานซิล ประเทศไทย กล่าวว่า โครงการสนับสนุนหลักสูตรการศึกษาร่วมระหว่างไทยและสหราชอาณาจักร มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือในระดับอุดมศึกษา ระหว่างประเทศไทย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี กับ University of Birmingham, และสหราชอาณาจักร โดยมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรร่วม ซึ่งจะเป็ประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษา และ

of Reading, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กับ University of Liverpool, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กับ University of Westminster, มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี กับ University of Reading, มหาวิทยาลัยมหิดล กับ University of Sussex, มหาวิทยาลัยมหิดล กับ University of Strathclyde, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กับ University of Westminster, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี กับ University of Birmingham, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กับ Queen Mary University of London.

Ji-Ra



## สกอ.พนักบริติช เคานซิล ยกระดับอุดมศึกษาไทยขึ้นชั้นนานาชาติ



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ร่วมกับแผนกโครงการการศึกษาบริติช เคานซิลประเทศไทยจัดสัมมนา "การสร้างเครือข่ายพันธมิตร ด้วยหลักสูตรการศึกษาร่วมระดับอุดมศึกษา" ซึ่งเป็นกิจกรรมบัตท้ายโครงการสนับสนุนหลักสูตรการศึกษาร่วมระหว่างไทยและสหราชอาณาจักร (UK-Thailand Transnational Education Development) ในระยะที่ 1 ที่โรงแรมโนโวเทล สยามสแควร์ เมื่อเร็วๆ นี้

แอนดรูว์ กลาส ผู้อำนวยการบริติช เคานซิลประเทศไทยกล่าวถึงโครงการสนับสนุนหลักสูตรการศึกษาร่วมระหว่างไทยและสหราชอาณาจักร มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือในระดับอุดมศึกษาระหว่างประเทศไทยและสหราชอาณาจักร โดยมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรร่วม ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษา และเศรษฐกิจของทั้งสองประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักศึกษา คณาจารย์ และสถาบันการศึกษา ที่จะได้เปิดมุมมองการเรียนรู้ในระดับนานาชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับโลกในยุคแห่งการสื่อสารไร้พรมแดนสำหรับงานสัมมนาบัตท้ายโครงการครั้งนี้เป็นการต่อยอดการพัฒนาในรูปแบบความร่วมมือในหลักสูตรการศึกษาร่วมของไทยและสหราชอาณาจักร เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดหลักสูตรร่วมๆ และเกิดการเคลื่อนไหว ทั้งเรื่องการดำเนินโครงการและตัวบุคคลในหลากหลายทิศทางและเกิดเครือข่ายกว้างไกลมากยิ่งขึ้น โดยตั้งแต่เริ่มโครงการในปี 2558 มีผู้เชี่ยวชาญในแวดวงการศึกษาของไทยและสหราชอาณาจักรเข้าร่วมการประชุม โครงการ UK president forum แล้วกว่า 70 คน และพัฒนาแผนการจัดหลักสูตรร่วมๆ สำเร็จแล้วกว่า 9 หลักสูตร บริติช เคานซิลประเทศไทย ตระหนักถึงศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาไทย ในการพัฒนาไปสู่กลุ่มประเทศลำดับที่ 1 และ 2 จากปัจจุบันที่ถูกจัดอยู่ในกลุ่มที่ 3 หรือกลุ่มพอใช้ได้ และการเปิดหลักสูตรร่วมระหว่างสหราชอาณาจักรและไทย เป็นการเพิ่ม

คุณค่าทางการศึกษา และเป็นประตูสู่การแลกเปลี่ยนความรู้เทคโนโลยีจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 2 ประเทศอย่างแท้จริง โดยขณะนี้มหาวิทยาลัยชั้นนำของไทย 9 แห่ง เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์(มก.), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี(มจธ.), มหาวิทยาลัยมหิดล (มม.), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (มทส.), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (มช.), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ม.อ.) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (มธ.) และมหาวิทยาลัยขอนแก่น(มข.) ส่วนมหาวิทยาลัยของสหราชอาณาจักร ประกอบด้วย ยูนิเวอร์ซิตี ออฟ วิดซิง, ยูนิเวอร์ซิตี ออฟ ลิเวอร์พูล, ยูนิเวอร์ซิตี ออฟ เวสต์มินสเตอร์, ยูนิเวอร์ซิตี ออฟ ชลเช็ก, ยูนิเวอร์ซิตี ออฟ สเตรตโกลด์, ยูนิเวอร์ซิตี ออฟ เบอร์มิงแฮม และควีน แมรี ยูนิเวอร์ซิตี ออฟ ลอนดอน

**เดลินิวส์**  
Daily News  
Circulation: 900,000  
Ad Rate: 2,200

**Section:** lanสี่สอย/Teen Zone  
**วันที่:** อาทิตย์ 27 มีนาคม 2559  
**ปีที่:** - **ฉบับที่:** 24272  
**Col.Inch:** 34.73 **Ad Value:** 76,406  
**หัวข้อข่าว:** 9 หลักสูตรร่วมไทย-อังกฤษ

**หน้า:** 18 (ล่างซ้าย)  
**PRValue (x3):** 229,218 **คลิป:** สีสี่

**สยามรัฐ**  
Daily News  
Circulation: 900,000  
Ad Rate: 1,050

**Section:** First Section/การศึกษา  
**วันที่:** จันทร์ 28 มีนาคม 2559  
**ปีที่:** 66 **ฉบับที่:** 22981  
**Col.Inch:** 35.10 **Ad Value:** 36,855

**หน้า:** 13 (บนซ้าย)  
**PRValue (x3):** 110,565 **คลิป:** สีสี่

**คอลัมน์:** รอบรั้วการศึกษา: สกอ. พนัก บริติช เคานซิล ยกระดับอุดมศึกษาไทยขึ้นชั้นนานาชาติ

# 108-1009

•• เสนอข่าว ••

## อังกฤษช่วยยกระดับการศึกษาไทย

มีการวิจารณ์กันมานานเกี่ยวกับความก้าวหน้าการศึกษาไทยไม่มีความพร้อมทัดเทียมกับนานาประเทศ แม้แต่ในภูมิภาคอาเซียนระดับเดียวกับไทยก็ถูกจัดอันดับไว้ต่ำกว่าลาวและบรูไนฯ เองเองไม่แน่ใจว่าคนจัดเขาเอาอะไรเป็นเกณฑ์วัด แต่ก็อยากจะทำใจยอมรับว่าการศึกษาไทยล้าหลังกว่าเพื่อนร่วมภูมิภาคหลายประเทศ

ตลอดเวลาที่ผ่านมามีหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษาของเราได้พยายามที่จะพัฒนายกระดับมาตรฐานการศึกษาของประเทศให้ดีขึ้น ล่าสุดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ภายใต้การสนับสนุนของบริติช



เคาน์ตีประเทศไทยก็ได้ดึงมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศประกอบด้วยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มาร่วมลงนามข้อตกลงจัดหลักสูตรร่วมกับสถาบันการศึกษาชั้นนำของสหราชอาณาจักร 7 แห่ง คือ ยูนิเวอร์ซิตี ออฟ ลีดส์, ยูนิเวอร์ซิตี ออฟ ลิวเวอร์พูล, ยูนิเวอร์ซิตี ออฟ เวสต์มินสเตอร์, ยูนิเวอร์ซิตี ออฟ ซัสเซกซ์, ยูนิเวอร์ซิตี ออฟ สเตรทฟอร์ด, ยูนิเวอร์ซิตี ออฟ เบอร์มิงแฮม และ คริน เมรี่ ยูนิเวอร์ซิตี ออฟ ลอนดอน

ถ้าเทียบเป็นประเทศของการทำงานที่ตกลงร่วมกันนี้ คุณแอนดรูว์ กลาส ผู้อำนวยการ บริติชเคาน์ตีประเทศไทยบอกว่าเมื่อร่วมมือกันยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษาของทั้งจากที่ปัจจุบันอยู่ในระดับ 3 หรือระดับพอใช้ให้ขยับขึ้นมาอยู่ในระดับ 2 และระดับ 1 คือดีและดีมาก

หลังการร่วมลงนามเขาได้จัดสัมมนาในหมู่นักวิชาการของทั้ง 2 ประเทศเป็นการช่วยออกการพัฒนาแบบความร่วมมือให้หลักสูตรการศึกษาของไทยและสหราชอาณาจักร เพื่อให้เกิดการเคลื่อนไหวทั้งในเรื่องของการดำเนินโครงการระดับบุคคล ซึ่งการเปิดหลักสูตรร่วมระหว่างสหราชอาณาจักรและประเทศไทยเป็นการเพิ่มมูลค่าทางการศึกษาและเป็นประตูสู่การแลกเปลี่ยนความรู้และเทคโนโลยีจากผู้เชี่ยวชาญทั้งสองประเทศอย่างแท้จริง

ในฐานะของสื่อที่เข้าไปมีส่วนพัฒนาเรื่องนี้มีความรู้สึกว่าเป็นอีกก้าว

กระโดดไปข้างหน้าของการศึกษาไทยในระดับอุดมศึกษาที่น่าจะมีผลผลักดันให้มาตรฐานการศึกษาของไทยก้าวหน้าขึ้นกว่าเดิมไม่มากก็น้อย ขณะเดียวกันก็เกิดมุมมองอีกด้านที่อยากนำเสนอว่า ในเมื่อเราทำข้อตกลงร่วมมือกับสหราชอาณาจักรได้ถึงขนาดนี้แล้วก็น่าจะขอความช่วยเหลือให้กว้างไกลออกไป แทนที่จะจำกัดวงแค่สหราชอาณาจักร ก็น่าจะสร้างเครือข่ายไปยังสถาบันการศึกษาทั้งเครือจักรภพด้วยเลย พร้อมกับขอขอบคุณความร่วมมือนักวิชาการระดับมัธยมศึกษาหรือต่ำกว่า

ถ้าหากทำได้การศึกษาไทยคงไม่นับถอยหน้าเพื่อนร่วมภูมิภาคหลายประเทศเช่นทุกวันนี้แน่



### สยามธุรกิจ

**Section:** First Section/AEC/Local Economic/SME  
**Date:** Saturday 2 - Friday 8 April 2016  
**Volume:** 22 **No.:** 1585 **Page:** 5 (Left)  
**Col.Inch:** 39.43 **Ad Value:** 37,458.50 **PRValue (x3):** 112,375.50 **Clip:** Black/White  
**Columm:** 108-1009: อังกฤษช่วยยกระดับการศึกษาไทย

Daily News  
 Circulation: 120,000  
 Ad Rate: 980

# THEMES FOR GROUP DISCUSSIONS ON TNE PARTNERSHIPS

TUESDAY 22<sup>nd</sup> MARCH 2016

## Theme 1: Leadership and management

- What are the challenges of leadership in partnerships of equals?
- How important is it that the leadership articulates the reasons for TNE partnership engagement for the models of engagement chosen?
- What are some best practices in leadership management in Thai/UK partnerships?
- Requirements of regulatory bodies in Thailand and the UK: Are there conflicts or duplications?

## Theme 2: Partnership Building

- How do you select the right partners? What criteria go beyond the rankings?
- What drives successful TNE partnerships? What are the best practices in partnership building and management?
- What could regulatory bodies in Thailand and UK do to facilitate partnership building?
- Requirements of regulatory bodies in Thailand and UK: Are there conflicts or duplications?

## Theme 3: Student Experience

- Are there any conflicts or different expectations between Thai and UK providers relating to the student experience?
- Student engagement in UK/Thailand partnerships: differences in approaches, challenges and good practice.
- Student feedback in UK/Thailand partnerships: differences in approaches, challenges and good practice: how do you best keep student experience under regular review/monitoring?
- Ensuring comparable student experiences: challenges and best practice as they apply to partnerships of equals in particular.
- Students' self-identity in UK/Thailand partnerships: do they feel like students of both institutions?

## Theme 4: Academic Development

- Challenges and best practices in developing joint academic partnerships between UK and Thai providers.
- How do you ensure compatibility of modules and overall curricula?
- Areas of possible misunderstanding and reciprocal areas of strength, in academic matters between Thai and UK providers.
- How do you best keep teaching under regular review/monitoring?
- Are there any challenges related to different regulatory/QA systems? If so, how could UK/ Thai QA bodies better cooperate to facilitate high quality UK/Thai provision?

## Theme 5: Sustainability

- What practical measures need to be taken to ensure sustainability of partnerships once the seed funding period has finished?
- What can be done to spread commitment to partnerships in the long term?

Contact information



**British Council Thailand**

254 Chulalongkorn Soi 64 Siam Square,  
Phyathai Road, Pathumwan, Bangkok 10330  
Telephone: +66 (0)2 657 5678

Fax: +66 (0)2 253 5311

E-mail: [EducationUK.Partnership@britishcouncil.or.th](mailto:EducationUK.Partnership@britishcouncil.or.th)

Website: [www.britishcouncil.or.th](http://www.britishcouncil.or.th)